PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 148 IM. POLSKICH NOBLISTÓW
KRAKÓW, UL. ŻABIA 20

Spis treści:

I. Podstawa prawna

II. Założenia ogólne

III. Diagnoza

IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego

V. Sylwetka Absolwenta

VI. Zadania wychowawczo - profilaktyczne

VII. Strategia programu

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 poz.820, 904,982,1036,1123)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 881,1019 oraz 2026 poz.203, 319)
4. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U. z 2024 poz. 1802)
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2026, poz.515)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U.z 2021 r. poz.1249 oraz z 2023 r. poz.289, poz.535)
7. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r.poz.1798).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449). .
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. (Dz. U. z 2026 r. poz. 378).
12. Rozporządzenie Rady Ministrów dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskiej Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta (Dz. U. z 2023 r. poz.1870).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz.1028)
14. Statut Szkoły.
15. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

II. Założenia ogólne

Zadaniem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, tak aby stał się wartościowym człowiekiem, wolnym od nałogów, pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej. Istotnym elementem programu jest uwrażliwienie młodego człowieka na dziedzictwo kultury regionu, kraju oraz wzmocnienie więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez pielęgnowanie tradycji, kultury i powszechnie uznawanych wartości. Dążymy do tego, aby młody Polak imponował nie tylko wiedzą, ale swoją osobowością, a w szczególności zasadami moralnymi.

Podejmowane działania służą realizacji następujących celów:

1) Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia(rodzina, przyjaciele).
2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

14) Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.

15) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.

16) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

17) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej.

18) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

19) Praca w zespole i społeczne zaangażowanie.

20) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

21) Wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

22) Motywowanie uczniów, szczególnie z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, docenianie ich zaangażowania, wytrwałości, pomocy koleżeńskiej i przełamywania trudności.

III. Diagnoza

Zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym zostały opracowane w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących

zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów, pedagoga specjalnego i psychologa;
- rozmów z pracownikami szkoły;
- opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznych uczniów ;
- dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowania uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów, pedagoga specjalnego i psychologa ;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych.
- analizy wyników ewaluacji szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do sformułowania wniosków i wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo - profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027.

<u>Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.</u>

1. Brak kontaktu i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami.
2. Kondycja psychiczna – trudności z regulacją emocji.
3. Słaba kontrola wewnętrzna, brak motywacji i chęci do działania.
4. Nieuzasadnione nieobecności uczniów w szkole.

5. Zaniedbywanie potrzeb rozwojowych dzieci przez rodziców.
6. Duża liczba zachowań niepożądanych uczniów (różne formy agresji, nieprzestrzeganie norm i zasad.)

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.

1. Samoświadomość, umiejętność rozpoznawania własnych emocji i potrzeb.
2. Wspierające i bezpieczne relacje z rodziną, rówieśnikami oraz nauczycielami.
3. Umiejętność zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach.
4. Docenianie osiągnięć i pozytywnych zachowań uczniów.
5. Przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole.
6. Jasne normy, zasady i konsekwencje oraz konsekwentne ich przestrzeganie.

Po przeprowadzenia diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w roku szkolnym 2026//2027 zaplanowano kontynuowanie działań służących integracji zespołów klasowych, budowaniu relacji rówieśniczych, szczególnie w klasach, do których przyjęto nowych uczniów oraz realizowanie zadań podnoszących umiejętności w zakresie regulacji emocji i kompetencji społecznych.

Zaplanowano kontynuowanie działań związanych z informowaniem uczniów, rodziców i nauczycieli o zasadach ochrony małoletnich przed przemocą, określonych w obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” oraz wdrażanie zapisów zawartych w tym dokumencie.

Analiza uzyskanych podczas diagnozy informacji wskazuje, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych powinny być:

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą.
2. Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania czasu, higieny nauki i wypoczynku.

3. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Budowanie pozytywnych doświadczeń w zespole klasowym.

5. Poznawanie zespołu klasowego i diagnoza aktualnych relacji w grupie.

6. Rozpoznawanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć.

7.Upowszechnianie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli m.in. poprzez przesyłanie materiałów szkoleniowych i linków do bezpłatnych webinariów poświęconych tej tematyce.

8. Upowszechnianie wśród rodziców i nauczycieli informacji na temat procedur reagowania szkoły w sytuacji podejrzenia przemocy domowej w związku ze zmianami przepisów dotyczących ochrony dzieci przed przemocą.

9. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

10. Poświęcanie szczególnej uwagi uczniom z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym realizowanie zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, dostosowywanie metod, form i warunków pracy.

11. Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem, obniżeniem nastroju i brakiem motywacji.

12. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.

13. Przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeutycznej oraz socjalnej w szkole i poza nią.

14. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

15. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

16. Udzielanie pomocy i wsparcia edukacyjnego uczniom – obcokrajowcom w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do ich potrzeb.

17. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie wychowawczo - profilaktycznym.

18. Reagowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach związanych z podejrzeniem przemocy domowej .

19. Profilaktyka i wspieranie zdrowia psychicznego.

20. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.

21. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.

22. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

23. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

24. Systematyczne monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

24. Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów w szkole, wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Problemy z przyswajaniem wiedzy i brak motywacji do nauki.
2. Obniżona kultura osobista uczniów.
3. Trudności w procesie prawidłowej komunikacji i w rozwiązywaniu konfliktów.
4. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem).
5. Uzależnienie od komunikatorów elektronicznych : komputera, Internetu i telefonu.
6. Złe nawyki żywieniowe (np. otyłość, anoreksja, bulimia).
7. Pojawiające się wśród uczniów zachowania przemocowe (cyberprzemoc, naruszanie przestrzeni intymnej, agresja słowna, agresja fizyczna).

IV. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. Kształtowanie postaw i nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie (budowanie poczucia własnej wartości, przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, kontrolowanie własnego zachowania, kultura słowa, umiejętność rozwiązywania konfliktów).
2. Wszechstronny rozwój ucznia – wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, intelektualnego i fizycznego uczniów, kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii i poszanowaniu zasad oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie pożądanych postaw moralnych, wartości i zasad etycznych.
5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
6. Kształtowanie rozwoju emocjonalno - społecznego z uwrażliwianiem na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.
7. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, artystycznej, ekspresji twórczej i wyobraźni.
8. Promowanie działań antydyskryminacyjnych.
9. Wdrażanie uczniów do samorządności.
10. Wszechstronny rozwój osobowości.
11. Kształtowanie postawy człowieka prawego, uczciwego, znającego swoje prawa i obowiązki.
12. Profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów .

V. Sylwetka Absolwenta Szkoły

POSTAWA

Uczeń:

- poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągania celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, jest kreatywny, innowacyjny;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- reprezentuje godną postawę patriotyczną;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów;
- prawidłowo reaguje na zagrożenia bezpieczeństwa.

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

I ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Kultura – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich	1.Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2.Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 3.Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 4.Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 5.Wspieranie wychowawczej roli rodziny. 6. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Zabawy integracyjne, pogadanki, warsztaty, konkursy. Regulaminy szkolne. Wycieczki. Wyjścia tematyczne do kina, teatru, muzeum, filharmonii, biblioteki. Upominki okolicznościowe, spotkania z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka oraz Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.

	7.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 8.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 9.Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. 10.Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. 11.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. 12.Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 13.Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Udostępnianie wartościowych materiałów, wykładów. Udział w uroczystościach patriotycznych związanych z historią Polski. Prezentacje multimedialne poświęcone autorytetom z dziedziny nauki, sztuki oraz sportu. Obchody Dnia Patrona Szkoły. Akcje charytatywne.

	14.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 15.Zapoznawanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 16.Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 17.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. 18.Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 19.Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 20.Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 21.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu	Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem". Rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii, (zarówno w stosunku do uczniów obcokrajowców, jak i polskich). Udział w szkolnych kołach zainteresowań. Wystawy prac uczniów. -

	identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 22.Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 23.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 24.Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 25.Kształtowanie świadomości odmienności osób z niepełnosprawnościami, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Współpraca z Domami Kultury oraz Towarzystwem Przyjaciół Prokocimia. Projekty edukacyjne. Wycieczki edukacyjne. Działania biblioteki szkolnej (lekcje biblioteczne, spotkania autorskie, wystawy tematyczne, konkursy).
<u>Zdrowie – edukacja zdrowotna</u>	1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym oraz psychicznym.	Warsztaty, udział w akcjach prozdrowotnych. Wycieczki piesze. Wyjazdy śródroczne.

	3.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 4.Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 5.Edukacja ekologiczna - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. 6.Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 7.Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 8. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 9. Nauka i promowanie zasad higieny cyfrowej oraz aktywności off-line.	Pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje sportowe. Konkursy, wystawy prac uczniów. Apele okolicznościowe, spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Pielęgnacja roślin doniczkowych. Troska o tereny zielone wokół szkoły. Poznawanie rezerwatów i parków krajobrazowych. Prezentacje multimedialne. Projekty edukacyjne.

Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych	1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2.Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe.

	3.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 4.Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. 5.Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. 6.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zasobów cyfrowych. 7.Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa . 8. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno -pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej. 9.Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. 10.Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie,	Projekty edukacyjne. Zajęcia prowadzone przez zespół ds profilaktyki Straży Miejskiej. Realizowanie treści dotyczących wychowania komunikacyjnego.

	w miejscu nauki i zabawy. 11.Upowszechnianie informacji zawartych w dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” w czasie lekcji wychowawczych, podczas konsultacji indywidualnych, w trakcie realizowanych programów i warsztatów o charakterze edukacyjnym.	

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA PO I ETAPIE EDUKACYJNYM

• Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.

• Ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.

• Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.

• Dostrzega różnice między ludźmi i je akceptuje .

• Wie, co to jest wielokulturowość.

• Umie właściwie zachowywać się w otaczającym go środowisku naturalnym.

• Posiada właściwe nawyki związane ze zdrowym trybem życia.

• Stara się być coraz bardziej twórczy i samodzielny.

• Uczestniczy w formach edukacji kulturalnej.

II ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszary	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1.Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcie celu. 2.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3.Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 4.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 5.Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 6.Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 7.Rozwijanie samorządności.	Projekty edukacyjne, warsztaty. Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem. Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „ Pod Żabim Parasolem”, Akcje organizowane przez szkolny wolontariat Szkolne koła zainteresowań, współpraca z Domami Kultury, galeria osiągnięć uczniów „Moje pasje”, konkursy szkolne i pozaszkolne. Spotkania klasowe, wyjścia

		tematyczne, wycieczki, wyjazdy śródroczne, zawody sportowe, gazetki, warsztaty integrujące dla klas, spotkania kultywujące tradycje świąteczne. Współpraca z Korczakowską Republiką Dziecięcą DYLINIARNIA, udział w Dniu Życzliwości i Pozdrowień, Pikniku Rodzinnym. Udział w wyborach do Rady Samorządu Uczniowskiego, praca w Samorządach Klasowych, Radzie Samorządu Uczniowskiego, praca kół pomocy koleżeńskiej, poczta SU dla społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	1.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 2.Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność,	Lekcje języka polskiego,historii, plakaty, udział w wymianach zagranicznych. Rozmowy z uczniami,

	prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 3.Wspieranie wychowawczej roli rodziny. 4.Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 5.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii, (zarówno w stosunku do uczniów obcokrajowców, jak i polskich). Lekcje wychowawcze : klasowy kodeks postępowania. Udostępnianie wartościowych materiałów, wykładów. Udział w uroczystościach patriotycznych związanych z historią Polski. Dzień Patrona Szkoły. Wybór pocztu sztandarowego, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. Wyjścia (kino, teatr, operetka, filharmonia), lekcje muzealne,

		wycieczki edukacyjne. Działania biblioteki szkolnej (lekcje biblioteczne, spotkania autorskie, wystawy tematyczne, konkursy). Wyjścia tematyczne, udział w konkursach organizowanych przez Dzielnicę XII, współpraca z Domami Kultury oraz Towarzystwem Przyjaciół Prokocimia.
<u>Zdrowie – edukacja zdrowotna</u>	1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, realizacji zachowań prozdrowotnych. 2.Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 3.Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. 4.Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria	Lekcje przedmiotowe, wyjścia organizowane przez koło turystyczne. Zajęcia sportowe, imprezy organizowane przez Zespół promocji zdrowia. Warsztaty profilaktyczne. Lekcje wychowawcze.

	ważności i pilności. 5. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 6. Nauka i promowanie zasad higieny cyfrowej oraz aktywności off-line.	Prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami. Profilaktyka prozdrowotna. lekcje wychowania fizycznego. Systematyczne analizowanie i poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych. Spotkania z rodzicami, wyjścia tematyczne, wycieczki rekreacyjne.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	1.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji. 3.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Systematyczne badanie i analizowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią. Ćwiczenia dotyczące reagowania na sygnały alarmowe.

	4.Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 6.Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i zasobów cyfrowych. 7.Doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach. 8.Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 9.Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 10.Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej. 11.Upowszechnianie informacji zawartych w dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi	Filmy edukacyjne. Udział w programach profilaktycznych. Warsztaty ze specjalistami. Spotkania z rodzicami. Zajęcia prowadzone przez zespół ds profilaktyki Straży Miejskiej. Realizowanie na wszystkich przedmiotach treści dotyczących wychowania komunikacyjnego. Organizowanie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami prawa. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Kierowanie do odpowiednich

	nr 148 w Krakowie” w czasie lekcji wychowawczych, podczas konsultacji indywidualnych, w trakcie realizowanych programów i warsztatów o charakterze edukacyjnym. 12. Rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.	instytucji.

VII. STRATEGIA PROGRAMU

TERMINY REALIZACJI

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań, realizacja programu będzie podlegać bieżącemu monitorowaniu przez cały rok szkolny.

Realizatorzy i uczestnicy szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny realizują:

1. Dyrektor, wicedyrektorzy szkoły: dbają o doskonalenie nauczycieli, wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wychowawcy klas, nauczyciele,: doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, podejmują działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie itp.
3. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog: podejmują działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego, przeprowadzają w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole.
4. Pielęgniarka szkolna: realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.

5. Uczniowie: dążą do wyeliminowania niewłaściwego zachowania i poprawy postępowania.
6. Rodzice: wspierają dzieci w zmianie niewłaściwego zachowania na zachowanie pożądane, współpracują ze szkołą tym w zakresie.
7. Pracownicy administracji i obsługi szkoły.
8. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę: Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi, Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień.

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, we współpracy z zespołem wychowawców klas 4-8, przygotował propozycję tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas w ciągu całego roku szkolnego.

PROPONOWANE TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 4-8

Klasa	Obszar	Tematy
IV	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Poznajemy się. 2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji. 3. Moje mocne strony. 4. Jesteśmy różni. 5. Pomagamy innym – wolontariat, pomoc koleżeńska.
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowania.	1. Prawa i obowiązki ucznia. 2. Kodeks klasowy.

		3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej. 4. Dbamy o środowisko – recykling.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	1. Kodeks zdrowego ucznia. 2. Jak się uczyć? 3. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 4.Nauka i promowanie zasad higieny cyfrowej oraz aktywności off-line.
	IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	1. Jak pomagać i jak się bronić przed agresją? 2. Sposoby rozwiązywania konfliktów. 3. Uzależnienie od telefonu i komputera. 4. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” 5. Jak reagować w sytuacji zagrożenia?
V	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji. 2. Budowanie poczucia własnej wartości. 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska. 4. Zasady komunikowania się.
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowa.	1. Kodeks klasowy. 2. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej. 3. Prawa i obowiązki ucznia.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	1. Zasady zdrowego stylu życia.

		2. Zasady zdrowego odżywiania. 3. Jak radzić sobie ze stresem? 4. Trening kreatywności i twórczego myślenia. 5. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 6. Nauka i promowanie zasad higieny cyfrowej oraz aktywności off-line.
	IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	1. Jak sobie radzić z wykluczeniem z grupy? 2. Rozwiązywanie konfliktów – umiejętność odmawiania. 3. Zagrożenia związane z używkami. 4. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie”

		5. Mam problem – nie jestem sam. 6. Bezpieczeństwo w sieci. 7.Jak reagować w sytuacji zagrożenia?
VI	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Moje mocne strony. 2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji. 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.

	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	1. Kodeks klasowy. 2. Prawa i obowiązki ucznia. 3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.

	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	1. Zasady zdrowego stylu życia. 2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty). 3. Jak radzić sobie ze stresem? 4. Trening kreatywności i twórczego myślenia. 5.Nauka udzielania pierwszej pomocy. 6.Nauka i promowanie zasad higieny cyfrowej oraz aktywności off-line.
	IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	1. Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje, mediacje, sztuka kompromisu. 2. Zagrożenia w internecie – cyberprzemoc. 3. Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie. 4. Zagrożenia związane z używkami. 5. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” 6.Jak reagować w sytuacji zagrożenia?

VII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Budowanie poczucia własnej wartości. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Kto jest dla mnie autorytetem?
	II. Kultura – wartości, normy i	1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.

	wzory zachowań.	2. Prawa i obowiązki ucznia.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	1. Zdrowie psychiczne -anoreksja i bulimia. 2. Wpływ aktywności ruchowej na zdrowie. 3. Jak radzić sobie ze stresem? 4. Doskonalenie koncentracji uwagi i pamięci. 5. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 6. Nauka i promowanie zasad higieny cyfrowej oraz aktywności off-line.
	IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	1. Cyberprzemoc – hejt w Internecie. 2. Aktywność w sieci – odpowiedzialność prawna. 3. Rozwiązywanie konfliktów. 4. Zagrożenia związane z używkami i substancjami zmieniającym świadomość. 5. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” 6. Jak reagować w sytuacji zagrożenia?

VIII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Budowanie poczucia własnej wartości. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Wolontariat i samorządność.
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności. 2. Prawa i obowiązki ucznia.

	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Aktywny wypoczynek. 2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty). 3. Uczę się efektywnie. 4. Zdrowie psychiczne - zaburzenia nastroju. 5. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 6. Nauka i promowanie zasad higieny cyfrowej oraz aktywności off-line.
	IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	1. Jak media wpływają na kształtowanie postaw i poglądów (reklamy, filmy, gry, programy)? 2. Odpowiedzialność prawna związana z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych. 3. Masz problem, szukasz pomocy – nie jesteś sam. 4. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie”

		5.Jak reagować w sytuacji zagrożenia?

Oczekiwane efekty oddziaływań Programu wychowawczo - profilaktycznego:

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonywanie trudności;
- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, wdrażania zasad higieny cyfrowej;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej;
- przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.