

# PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

NR 148 IM. POLSKICH NOBLISTÓW

KRAKÓW, UL. ŻABIA 20

## Spis treści:

- I. Podstawa prawna
- II. Założenia ogólne
- III. Diagnoza
- IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego
- V. Sylwetka Absolwenta
- VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
- VII. Strategia programu

## I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dz. U. z 2021 r. poz. 1082
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. z 2021 r. poz. 1533
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526).
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Dz. U. z 2009 r. Nr 114, poz. 946
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz. U. z 2021r. poz. 1249
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. z 2020 r. poz. 1280
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz. U. z 2020 r. poz. 1309
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449

11. Statut Szkoły

12. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

## II. Założenia ogólne

Zadaniem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, tak aby stał się wartościowym człowiekiem, wolnym od nałogów, pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej. Istotnym elementem programu jest uwrażliwienie młodego człowieka na dziedzictwo kultury regionu, kraju oraz wzmocnienie więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez pielęgnowanie tradycji, kultury i powszechnie uznawanych wartości. Dążymy do tego, aby młody Polak imponował nie tylko wiedzą, ale swoją osobowością, a w szczególności zasadami moralnymi.

Podejmowane działania służą realizacji następujących celów:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
14. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
15. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
16. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
17. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi technologii informacyjno komunikacyjnej.
18. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
19. Praca w zespole i społeczne zaangażowanie.
20. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### III. Diagnoza

Zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym zostały opracowane w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzonych przez zespół ds. programu wychowawczo profilaktycznego;
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji wychowawców klas, pedagogów specjalnych i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, pedagogów specjalnych i pedagogów szkolnych;
- rozmów z pracownikami szkoły;
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych;
- dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów szkolnych;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do sformułowania wniosków i wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.

1. Brak kontaktu i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami.
2. Kondycja psychiczna – wysoki poziom lęku i niepokoju, niski poziom poczucia bezpieczeństwa.
3. Słaba kontrola wewnętrzna, brak energii i chęci do działania.
4. Poczucie zagrożenia związane z działaniami wojennymi na Ukrainie.

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.

1. Samoświadomość, umiejętność rozpoznawania własnych emocji i potrzeb.
2. Wsparcie ze strony rodziców, wychowawców i nauczycieli.
3. Utrzymywanie relacji z rówieśnikami.

Po przeprowadzenia diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w roku szkolnym 2022/2023 zaplanowano poświęcenie szczególnej uwagi podejmowaniu działań służących integracji zespołów klasowych oraz budowaniu relacji rówieśniczych, szczególnie w klasach, do których przyjęto nowych uczniów lub powstałych z połączenia odrębnych grup.

Analiza uzyskanych podczas diagnozy informacji wskazuje, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych powinny być:

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą.
2. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19 i ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.
3. Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania czasu, higieny nauki i wypoczynku.
4. Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniem komputerowym.
5. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Ponowne integrowanie zespołów klasowych, odnowienie relacji rówieśniczych. Budowanie relacji w klasie i klimatu bezpieczeństwa.
7. Odwoływanie się do aktywności i wspólnych pozytywnych doświadczeń sprzed pandemii. Budowanie nowych doświadczeń w zespole klasowym.
8. Poznawanie zespołu klasowego i diagnoza aktualnych relacji w grupie.
9. Rozpoznawanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią.
10. Upowszechnianie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli poprzez przesyłanie materiałów szkoleniowych i linków do bezpłatnych webinarów poświęconych tej tematyce jako kontynuacja działań z poprzedniego roku szkolnego.
11. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
12. Poświęcanie szczególnej uwagi uczniom niepełnosprawnym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Sposoby radzenia sobie ze stresem, obniżeniem nastroju i brakiem motywacji.
14. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
15. Przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeutycznej oraz socjalnej w szkole i poza nią.
16. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
17. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
18. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do ich potrzeb.

## Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów w Szkole, wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Problemy z przyswajaniem wiedzy i brak motywacji do nauki.
2. Obniżona kultura osobista uczniów.
3. Trudności w procesie prawidłowej komunikacji i w rozwiązywaniu konfliktów.
4. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem).
5. Uzależnienie od komunikatorów elektronicznych: komputera, Internetu i telefonu (cyberprzemoc).
6. Złe nawyki żywieniowe (np. otyłość, anoreksja, bulimia).

## IV. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. Kształtowanie postaw i nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie (budowanie poczucia własnej wartości, przeciwdziałanie agresji i przemocy, kontrolowanie własnego zachowania, kultura słowa, umiejętność rozwiązywania konfliktów).
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie pożądanых postaw moralnych, wartości i zasad etycznych.
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
5. Kształtowanie rozwoju emocjonalno - społecznego z uwrażliwianiem na potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, artystycznej, ekspresji twórczej i wyobraźni.
7. Promowanie działań antydyskryminacyjnych.
8. Wdrażanie uczniów do samorządności.



9. Wszechstronny rozwój osobowości.
10. Kształtowanie postawy człowieka prawego, uczciwego, znającego swoje prawa i obowiązki.

## V. Sylwetka Absolwenta Szkoły

### POSTAWA

Uczeń:

- poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, jest kreatywny, innowacyjny;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- reprezentuje godną postawę patriotyczną,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.

### WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów;
- prawidłowo reaguje na zagrożenia bezpieczeństwa.

## UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

## VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

### I ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Kultura – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Zabawy integracyjne, pogadanki, warsztaty, konkursy.
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Regulaminy szkolne. Wycieczki.
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Wyjścia tematyczne do kina, teatru, muzeum, filharmonii, biblioteki.

Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Upominki okolicznościowe, spotkania z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka oraz Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.  Udostępnianie wartościowych materiałów, wykładów.  Prezentacje multimedialne poświęcone autorytetom z dziedziny nauki, sztuki oraz sportu. Obchody Dnia Patrona Szkoły.  Akcje charytatywne.  Przeгляд Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem”.  Rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii,
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.	
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	
Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.	
Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	(zarówno w stosunku do uczniów obcokrajowców, jak i polskich).  Udział w szkolnych kołach zainteresowań. Wystawy prac uczniów.  Wspólne przedstawienia z rodzicami w ramach obchodów Dnia Dziecka.  Współpraca z Domami Kultury.  Projekty edukacyjne.  Wycieczki edukacyjne.
Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	
Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.	
Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	
Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych	

	formach ekspresji.	
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Warsztaty, udział w akcjach prozdrowotnych. Wycieczki piesze. Wyjazdy śródroczne.
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje sportowe. Konkursy, wystawy prac uczniów.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Apele okolicznościowe, spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Pielęgnacja roślin doniczkowych.
	Edukacja ekologiczna - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego.	
	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Troska o tereny zielone wokół szkoły.
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności	

	adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Poznanie rezerwatów i parków krajobrazowych.  Prezentacje multimedialne.  Projekty edukacyjne.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe.  Projekty edukacyjne.
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	
	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	
	Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zasobów cyfrowych.	
	Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych	

	<p>i poruszania się po drogach oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pandemii. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, także tej związanej z pandemią Covid.</p>	
	<p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p>	
	<p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	

#### OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ PO I ETAPIE EDUKACYJNYM

- Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.
- Ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Dostrzega różnice między ludźmi i je akceptuje.
- Wie, co to jest wielokulturowość.
- Umie właściwie zachowywać się w otaczającym go środowisku naturalnym.
- Posiada właściwe nawyki związane ze zdrowym trybem życia.
- Stara się być coraz bardziej twórczy i samodzielny.
- Uczestniczy w formach edukacji kulturalnej.

## II ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Projekty edukacyjne, warsztaty.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem.
	Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem”, akcje Szkolnego Klubu Przyjaciół Żonkila.
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Szkolne koła zainteresowań, współpraca z Domami Kultury, galeria osiągnięć uczniów „Moje pasje”, konkursy szkolne i pozaszkolne.
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Spotkania klasowe, wyjścia tematyczne, wycieczki, wyjazdy śródroczne, zawody sportowe, gazetki, warsztaty integrujące dla klas, spotkania kultywujące tradycje świąteczne.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych	Współpraca z Korczakowską Republiką



	osób.	Dziecięcą DYLINIARNIA, udział: w Dniu Życzliwości i Pozdrowień, Pikniku Rodzinnym.
	Rozwijanie samorządności.	Udział w wyborach do Rady Samorządu Uczniowskiego, praca w Samorządach Klasowych, Radzie Samorządu Uczniowskiego, praca kół pomocy koleżeńskiej, poczta SU dla społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Lekcje j. polskiego, historii, plakaty, udział w wymianach zagranicznych. Rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii, (zarówno w stosunku do uczniów obcokrajowców, jak i polskich).
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Lekcje wychowawcze: klasowy kodeks postępowania. Udostępnianie wartościowych materiałów, wykładów.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z historią Polski, Dzień Patrona Szkoły; wybór pocztu

		<p>sztandarowego, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach rocznicowych, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wyjścia tematyczne (kino, teatr, operetka, filharmonia), lekcje muzealne, wycieczki edukacyjne.</p>
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Wyjścia tematyczne, udział w konkursach organizowanych przez Dz. XII, współpraca z Domami Kultury.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, realizacji zachowań prozdrowotnych.	Lekcje przedmiotowe, wyjścia organizowane przez koło turystyczne, zajęcia sportowe, imprezy organizowane przez Zespół promocji zdrowia, warsztaty profilaktyczne.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami, profilaktyka prozdrowotna, lekcje wychowania fizycznego.
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Lekcje wychowawcze, systematyczne analizowanie i poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych.
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając	Spotkania z rodzicami, wyjścia

	kryteria ważności i pilności.	tematyczne, wycieczki rekreacyjne.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Systematyczne badanie i analizowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią, ćwiczenia dotyczące reagowania na sygnały alarmowe.
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i zasobów cyfrowych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.

	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, także tej związanej z pandemią Covid.	Spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami prawa. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kierowanie do odpowiednich instytucji.

## VII. Strategia programu

### TERMINY REALIZACJI

Program wychowawczo-profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań, realizacja programu będzie podlegać bieżącemu monitorowaniu przez cały rok szkolny.

### Realizatorzy i uczestnicy szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizują:

1. Dyrektor, wicedyrektor szkoły: dbają o doskonalenie nauczycieli, wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wychowawcy klas, nauczyciele,,: doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, podejmują działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, dbają o poczucie

bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie itp. W ramach doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców zaplanowano realizację szkoleń z zakresu rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi emocjami.

3. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog: podejmują działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, przeprowadzają w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole.
4. Pielęgniarka szkolna: realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
5. Uczniowie: dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania.
6. Rodzice: wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane, współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowań dzieci.
7. Pracownicy administracji i obsługi szkoły.
8. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę: Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi, Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień.

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, we współpracy z zespołem wychowawców klas 4-8, przygotował propozycję tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas w ciągu całego roku szkolnego.

#### PROPONOWANE TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 4-8

Klasa	Obszar	Tematy
IV	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy się.</li> <li>2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>3. Moje mocne strony.</li> <li>4. Jesteśmy różni.</li> <li>5. Pomagamy innym – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> </ol>

	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>2. Kodeks klasowy.</li> <li>3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> <li>4. Dbamy o środowisko – recykling.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks zdrowego ucznia.</li> <li>2. Jak się uczyć?</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pomagać i jak się bronić przed agresją?</li> <li>2. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Uzależnienie od telefonu i komputera.</li> </ol>
V	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>2. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> <li>4. Zasady komunikowania się.</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks klasowy.</li> <li>2. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> <li>3. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak sobie radzić z wykluczeniem z grupy?</li> </ol>

	zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwiązywanie konfliktów – umiejętność odmawiania.</li> <li>3. Zagrożenia związane z używkami.</li> <li>4. Mam problem – nie jestem sam.</li> <li>5. Bezpieczeństwo w sieci.</li> </ol>
VI	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje mocne strony.</li> <li>2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks klasowy.</li> <li>2. Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty).</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak reagować w sytuacji zagrożenia?</li> <li>2. Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje, mediacje, sztuka kompromisu.</li> <li>3. Zagrożenia w internecie – cyberprzemoc.</li> <li>4. Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie.</li> <li>5. Zagrożenia związane z używkami.</li> </ol>
VII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>3. Kto jest dla mnie autorytetem?</li> </ol>

	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.</li> <li>2. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowie psychiczne - anoreksja i bulimia.</li> <li>2. Wpływ aktywności ruchowej na zdrowie.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Doskonalenie koncentracji uwagi i pamięci.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyberprzemoc – hejt w Internecie.</li> <li>2. Aktywność w sieci – odpowiedzialność prawna.</li> <li>3. Rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>4. Zagrożenia związane z używkami i substancjami zmieniającymi świadomość.</li> </ol>
VIII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>3. Wolontariat i samorządność.</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.</li> <li>2. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywny wypoczynek.</li> <li>2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty).</li> <li>3. Uczę się efektywnie.</li> <li>4. Zdrowie psychiczne - zaburzenia nastroju.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak media wpływają na kształtowanie postaw i poglądów (reklamy, filmy, gry, programy)?</li> </ol>



	(problemowych).	2. Odpowiedzialność prawna związana z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych. 3. Masz problem, szukasz pomocy – nie jesteś sam.
--	-----------------	---

Oczekiwane efekty oddziaływań Programu wychowawczo-profilaktycznego:

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonanie trudności;
- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej;
- przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.