

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 148  
IM. POLSKICH NOBLISTÓW  
KRAKÓW, UL. ŻABIA 20**

## **Spis treści:**

- I. Podstawa prawna
- II. Założenia ogólne
- III. Diagnoza
- IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego
- V. Sylwetka Absolwenta
- VI. Zadania wychowawczo - profilaktyczne
- VII. Strategia programu

## I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dz. U. z 2021 r. poz. 1082
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. z 2021 r. poz. 1533
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526 ).
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Dz. U. z 2009 r. Nr 114, poz. 946
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz. U. z 2021r. poz. 1249
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. z 2020 r. poz. 1280
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz. U. z 2020 r. poz. 1309
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449
11. Statut Szkoły .
12. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

## II. Założenia ogólne

Zadaniem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, tak aby stał się wartościowym człowiekiem, wolnym od nałogów, pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej. Istotnym elementem programu jest uwrażliwienie młodego człowieka na dziedzictwo kultury regionu, kraju oraz wzmocnienie więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez pielęgnowanie tradycji, kultury i powszechnie uznawanych wartości. Dążymy do tego, aby młody Polak imponował nie tylko wiedzą, ale swoją osobowością, a w szczególności zasadami moralnymi.

Podejmowane działania służą realizacji następujących celów:

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- 14) Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
- 15) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
- 16) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

- 17) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- 18) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
- 19) Praca w zespole i społeczne zaangażowanie.
- 20) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### **III. Diagnoza**

Zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym zostały opracowane w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzonych przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji wychowawców klas, pedagogów specjalnych i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, pedagogów specjalnych i pedagogów szkolnych;
- rozmów z pracownikami szkoły;
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych;
- dokumentacji szkolnej;

- obserwacji zachowań uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów szkolnych;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do sformułowania wniosków i wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.

1. Brak kontaktu i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami.
2. Kondycja psychiczna – wysoki poziom lęku i niepokoju, niski poziom poczucia bezpieczeństwa.
3. Słaba kontrola wewnętrzna, brak energii i chęci do działania.

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zachowań ryzykownych,, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.

1. Samoświadomość,umiejętność rozpoznawania własnych emocji i potrzeb.
2. Wsparcie ze strony rodziców, wychowawców i nauczycieli.
3. Utrzymywanie relacji z rówieśnikami.

Po przeprowadzenia diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w roku szkolnym 2021/2022 zaplanowano poświęcenie szczególnej uwagi podejmowaniu działań służących integracji zespołów klasowych oraz budowaniu i odbudowywaniu relacji rówieśniczych, które pogorszyły się w czasie zdalnego nauczania.

**Analiza uzyskanych podczas diagnozy informacji wskazuje, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych powinny być:**

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą obowiązujących w okresie pandemii.
2. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19 i ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się

epidemii w środowisku szkolnym.

3. Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania czasu, higieny nauki i wypoczynku.
4. Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniem komputerowym.
5. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Ponowne integrowanie zespołów klasowych, odnowienie relacji rówieśniczych. Budowanie relacji w klasie i klimatu bezpieczeństwa.
7. Odwoływanie się do aktywności i wspólnych pozytywnych doświadczeń sprzed pandemii. Budowanie nowych doświadczeń w zespole klasowym.
8. Poznawanie zespołu klasowego i diagnoza aktualnych relacji w grupie.
9. Rozpoznawanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią.
10. Upowszechnianie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli.
11. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
12. Poświęcanie szczególnej uwagi uczniom niepełnosprawnym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Sposoby radzenia sobie ze stresem, obniżeniem nastroju i brakiem motywacji.
14. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
15. Przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeutycznej oraz socjalnej w szkole i poza nią.

### **Problemy występujące w szkole**

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów w Szkole, wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Problemy z przyswajaniem wiedzy i brak motywacji do nauki.
2. Obniżona kultura osobista uczniów.
3. Trudności w procesie prawidłowej komunikacji i w rozwiązywaniu konfliktów.

4. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem).
5. Uzależnienie od komunikatorów elektronicznych: komputera, Internetu i telefonu (cyberprzemoc).
6. Złe nawyki żywieniowe (np. otyłość, anoreksja, bulimia).

#### **IV. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**



Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. Kształtowanie postaw i nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie (budowanie poczucia własnej wartości, przeciwdziałanie agresji i przemocy, kontrolowanie własnego zachowania, kultura słowa, umiejętność rozwiązywania konfliktów).
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie pożądanych postaw moralnych, wartości i zasad etycznych.
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
5. Kształtowanie rozwoju emocjonalno - społecznego z uwrażliwianiem na potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, artystycznej, ekspresji twórczej i wyobraźni.
7. Promowanie działań antydyskryminacyjnych.
8. Wdrażanie uczniów do samorządności.
9. Wszechstronny rozwój osobowości.
10. Kształtowanie postawy człowieka prawego, uczciwego, znającego swoje prawa i obowiązki.

#### **V. Sylwetka Absolwenta Szkoły**

##### **POSTAWA**

Uczeń:

-  poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, jest kreatywny, innowacyjny;
-  dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;

- ☞ reprezentuje godną postawę patriotyczną,
- ☞ jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- ☞ jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- ☞ aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- ☞ potrafi przeciwstawić się złym wpływom.

## **WIEDZA**

Uczeń:

- ☞ zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- ☞ rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- ☞ zna zasady dobrego wychowania;
- ☞ dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów;
- ☞ prawidłowo reaguje na zagrożenia bezpieczeństwa.

## **UMIEJĘTNOŚCI**

Uczeń:

- ☞ umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- ☞ współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- ☞ nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- ☞ stosuje zasady dobrego wychowania;
- ☞ dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.



## VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### I ETAP EDUKACYJNY

#### *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III*

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Kultura – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Zabawy integracyjne, pogadanki, warsztaty, konkursy.
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Regulaminy szkolne. Wycieczki.  Wyjścia tematyczne do kina, teatru, muzeum, filharmonii, biblioteki.
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Upominki okolicznościowe, spotkania z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka oraz Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Udostępnianie wartościowych materiałów,

	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	wykładów.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Prezentacje multimedialne poświęcone autorytetom z dziedziny nauki, sztuki oraz sportu. Obchody Dnia Patrona Szkoły.
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Akcje charytatywne.
	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.	Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem”.
	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	Udział w szkolnych kołach zainteresowań.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	Wystawy prac uczniów.  Wspólne przedstawienia z rodzicami w ramach obchodów Dnia Dziecka.

	<p>Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p>	<p>Współpraca z Domami Kultury.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Wycieczki edukacyjne.</p>
<p>Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>		
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>		
<p>Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>		
<p>Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>		
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p>		

	<p>Podjęcie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p>	
	<p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	
	<p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p>	
	<p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	
	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p>	

	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	
	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>Warsztaty, udział w akcjach prozdrowotnych.</p> <p>Wycieczki piesze. Wyjazdy śródroczne.</p>
	<p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p>	<p>Pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje sportowe.</p> <p>Konkursy, wystawy prac uczniów.</p>
	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>Apele okolicznościowe, spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.</p> <p>Pielęgnacja roślin doniczkowych.</p>
	<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p>Troska o tereny zielone wokół szkoły.</p> <p>Poznanie rezerwatów i parków krajobrazowych.</p>

	Edukacja ekologiczna - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego.	Prezentacje Multimedialne.  Projekty edukacyjne.
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe.  Projekty edukacyjne.
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.		
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.		

	<p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p>	
	<p>Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	
	<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zasobów cyfrowych.</p>	
	<p>Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pandemii. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, także tej związanej z pandemią Covid.</p>	
	<p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p>	
	<p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	

## OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ PO I ETAPIE EDUKACYJNYM

- Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.
- Ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Dostrzega różnice między ludźmi i je akceptuje .
- Wie, co to jest wielokulturowość.
- Umie właściwie zachowywać się w otaczającym go środowisku naturalnym.
- Posiada właściwe nawyki związane ze zdrowym trybem życia.
- Stara się być coraz bardziej twórczy i samodzielny.
- Uczestniczy w formach edukacji kulturalnej.

## II ETAP EDUKACYJNY

### *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII*

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Projekty edukacyjne, warsztaty.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem.
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „ Pod Żabim Parasolem”, akcje Szkolnego Klubu Przyjaciół Żonkila.
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Szkolne koła zainteresowań, współpraca z Domami Kultury, galeria osiągnięć uczniów „Moje



		pasje”, konkursy szkolne i pozaszkolne.
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Spotkania klasowe, wyjścia tematyczne, wycieczki, wyjazdy śródroczne, zawody sportowe, gazetki, warsztaty integrujące dla klas, spotkania kultywujące tradycje świąteczne.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Współpraca z Korczakowską Republiką Dziecięcą DYLINIARNIA, udział: w Dniu Życzliwości i Pozdrowień, Pikniku Rodzinnym.
	Rozwijanie samorządności.	Udział w wyborach do Rady Samorządu Uczniowskiego, praca w Samorządach Klasowych, Radzie Samorządu Uczniowskiego, praca kół pomocy koleżeńskiej, poczta SU dla społeczności szkolnej.
<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Lekcje j. polskiego, historii, plakaty, udział w wymianach zagranicznych.
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Lekcje wychowawcze : klasowy kodeks postępowania. Udostępnianie wartościowych materiałów, wykładów.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z historią Polski, Dzień Patrona Szkoły; wybór pocztu sztandarowego, udział pocztu

		sztańdarowego w uroczystościach rocznicowych, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wyjścia tematyczne (kino, teatr, operetka, filharmonia), lekcje muzealne, wycieczki edukacyjne.
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Wyjścia tematyczne, udział w konkursach organizowanych przez Dz. XII, współpraca z Domami Kultury.
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, realizacji zachowań prozdrowotnych.	Lekcje przedmiotowe, wyjścia organizowane przez koło turystyczne, zajęcia sportowe, imprezy organizowane przez <i>Zespół promocji zdrowia</i> , warsztaty profilaktyczne.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami, profilaktyka prozdrowotna, lekcje wychowania fizycznego
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Lekcje wychowawcze, systematyczne analizowanie i poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych,
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Spotkania z rodzicami, wyjścia tematyczne, wycieczki rekreacyjne
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Systematyczne badanie i analizowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na

		terenie szkoły i poza nią, ćwiczenia dotyczące reagowania na sygnały alarmowe
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i zasobów cyfrowych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, także tej związanej z pandemią Covid.	Spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami prawa. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kierowanie do odpowiednich instytucji.

## **VII. STRATEGIA PROGRAMU**

### **TERMINY REALIZACJI**

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań realizacja programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu przez cały rok szkolny.

### **Realizatorzy i uczestnicy szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego**

#### **Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny realizują:**

1. Dyrektor, wicedyrektor szkoły: dbają o doskonalenie nauczycieli, wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy specjaliści, doradca zawodowy: doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie itp.
3. Pedagog szkolny: podejmuje działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego, przeprowadza w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole.
4. Pielęgniarka szkolna: realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
5. Uczniowie: dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania.
6. Rodzice: wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane, współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowań dzieci.
7. Pracownicy administracji i obsługi szkoły.
8. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę: Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi, Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień.

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, we współpracy z zespołem wychowawców klas 4-8, przygotował propozycję tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas w ciągu całego roku szkolnego.

PROPONOWANE TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 4-8

Klasa	Obszar	Tematy
IV	I. <b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy się.</li> <li>2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>3. Moje mocne strony.</li> <li>4. Jesteśmy różni.</li> <li>5. Pomagamy innym – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> </ol>
	II. <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>2. Kodeks klasowy.</li> <li>3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> <li>4. Dbamy o środowisko – recykling.</li> </ol>
	III. <b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks zdrowego ucznia.</li> <li>2. Jak się uczyć?</li> </ol>
	IV. <b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pomagać i jak się bronić przed agresją?</li> <li>2. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Uzależnienie od telefonu i komputera.</li> </ol>
V	I. <b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>2. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> <li>4. Zasady komunikowania się.</li> </ol>
	II. <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks klasowy.</li> <li>2. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> <li>3. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>
	III. <b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.</li> </ol>
	IV. <b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak sobie radzić z wykluczeniem z grupy?</li> <li>2. Rozwiązywanie konfliktów – umiejętność odmawiania.</li> <li>3. Zagrożenia związane z używkami.</li> </ol>

		<p>4. Mam problem – nie jestem sam.</p> <p>5. Bezpieczeństwo w sieci.</p>
VI	I. <b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Moje mocne strony.</p> <p>2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</p> <p>3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.</p>
	II. <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań.	<p>1. Kodeks klasowy.</p> <p>2. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</p>
	III. <b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna.	<p>1. Zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty).</p> <p>3. Jak radzić sobie ze stresem?</p> <p>4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.</p>
	IV. <b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<p>1. Jak reagować w sytuacji zagrożenia?</p> <p>2. Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje, mediacje, sztuka kompromisu.</p> <p>3. Zagrożenia w internecie – cyberprzemoc.</p> <p>4. Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie.</p> <p>5. Zagrożenia związane z używkami.</p>
VII	I. <b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>3. Kto jest dla mnie autorytetem?</p>
	II. <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań.	<p>1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.</p> <p>2. Prawa i obowiązki ucznia.</p>
	III. <b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna.	<p>1. Zdrowie psychiczne -anoreksja i bulimia.</p> <p>2. Wpływ aktywności ruchowej na zdrowie.</p> <p>3. Jak radzić sobie ze stresem?</p> <p>4. Doskonalenie koncentracji uwagi i pamięci.</p>
	IV. <b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<p>1. Cyberprzemoc – hejt w Internecie.</p> <p>2. Aktywność w sieci – odpowiedzialność prawna.</p> <p>3. Rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>4. Zagrożenia związane z używkami i substancjami zmieniającymi świadomość.</p>

VIII	I. <b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	1. Budowanie poczucia własnej wartości. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Wolontariat i samorządność.
	II. <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań.	1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności. 2. Prawa i obowiązki ucznia.
	III. <b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	1. Aktywny wypoczynek. 2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty). 3. Uczę się efektywnie. 4. Zdrowie psychiczne - zaburzenia nastroju.
	IV. <b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	1. Jak media wpływają na kształtowanie postaw i poglądów (reklamy, filmy, gry, programy)? 2. Odpowiedzialność prawna związana z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych. 3. Masz problem, szukasz pomocy – nie jesteś sam.

#### Oczekiwane efekty oddziaływań Programu wychowawczo - profilaktycznego:

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonanie trudności;
- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej;
- przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.