

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

NA LATA 2017 - 2022

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 148
IM. POLSKICH NOBLISTÓW**

KRAKÓW, UL. ŻABIA 20

Spis treści:

- I. Podstawa prawna
- II. Założenia ogólne
- III. Diagnoza
- IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego
- V. Sylwetka Absolwenta
- VI. Zadania wychowawczo - profilaktyczne
- VII. Strategia programu

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.)
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r, poz. 1578).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r., poz.1249 z późn. zm.)
11. Statut Szkoły .
12. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

II. Założenia ogólne

Zadaniem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, tak aby stał się wartościowym człowiekiem, wolnym od nałogów, pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej. Istotnym elementem programu jest

uwrażliwienie młodego człowieka na dziedzictwo kultury regionu, kraju oraz wzmocnienie więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez pielęgnowanie tradycji, kultury i powszechnie uznawanych wartości. Dążymy do tego, aby młody Polak imponował nie tylko wiedzą, ale swoją osobowością, a w szczególności zasadami moralnymi.

Podejmowane działania służą realizacji następujących celów:

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- 14) Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
- 15) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
- 16) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
- 17) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- 18) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
- 19) Praca w zespole i społeczne zaangażowanie.
- 20) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

III. Diagnoza

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego uczniów I i II etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148, rodziców i nauczycieli i pracowników szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzonych przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji wychowawców klas, pedagogów specjalnych i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, pedagogów specjalnych i pedagogów szkolnych;
- rozmów z pracownikami szkoły;
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych;
- dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów szkolnych;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych.

Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów w Szkole, wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Problemy z przyswajaniem wiedzy i brak motywacji do nauki.
2. Obniżona kultura osobista uczniów.
3. Trudności w procesie prawidłowej komunikacji i w rozwiązywaniu konfliktów.
4. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem).
5. Uzależnienie od komunikatorów elektronicznych: komputera, Internetu i telefonu (cyberprzemoc).
6. Złe nawyki żywieniowe (np. otyłość, anoreksja, bulimia).
7. Przypadki stosowania używek.

IV. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. Kształtowanie postaw i nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie (budowanie poczucia własnej wartości, przeciwdziałanie agresji i przemocy, kontrolowanie własnego zachowania, kultura słowa, umiejętność rozwiązywania konfliktów).
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie pożądanych postaw moralnych, wartości i zasad etycznych.
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
5. Kształtowanie rozwoju emocjonalno - społecznego z uwrażliwieniem na potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, artystycznej, ekspresji twórczej i wyobraźni.
7. Promowanie działań antydyskryminacyjnych.
8. Wdrażanie uczniów do samorządności.
9. Wszechstronny rozwój osobowości.
10. Kształtowanie postawy człowieka prawego, uczciwego, znającego swoje prawa i obowiązki.

V. Sylwetka Absolwenta Szkoły

POSTAWA

Uczeń:

- ☑ poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, jest kreatywny, innowacyjny;
- ☑ dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- ☑ reprezentuje godną postawę patriotyczną,
- ☑ jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- ☑ jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- ☑ aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- ☑ potrafi przeciwstawić się złym wpływom.

WIEDZA

Uczeń:

- ☑ zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- ☑ rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- ☑ zna zasady dobrego wychowania;

- ☑ dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów;
- ☑ prawidłowo reaguje na zagrożenia bezpieczeństwa.

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- ☑ umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- ☑ współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- ☑ nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- ☑ stosuje zasady dobrego wychowania;
- ☑ dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

I ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Kultura – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,	Zabawy integracyjne, pogadanki, warsztaty, konkursy. Regulaminy szkolne. Wycieczki. Wyjścia tematyczne do kina, teatru, muzeum, filharmonii, biblioteki. Upominki okolicznościowe, spotkania z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka oraz Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Prezentacje multimedialne poświęcone autorytetom
	rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,	
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,	
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,	
	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,	

	zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,	z dziedziny nauki, sztuki oraz sportu. Obchody Dnia Patrona Szkoły. Akcje charytatywne. Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem”. Udział w szkolnych kołach zainteresowań. Wystawy prac uczniów. Wspólne przedstawienia z rodzicami w ramach obchodów Dnia dziecka. Współpraca z Domami Kultury. Projekty edukacyjne.
rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,		
kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się,		
kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,		
kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,		
określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,		
uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,		
kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,		
zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,		
wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,		
kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,		

	<p>podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</p> <p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</p> <p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</p> <p>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</p> <p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</p> <p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</p> <p>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</p> <p>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</p>	<p>Warsztaty, udział w akcjach prozdrowotnych, Wycieczki piesze. Wyjazdy śródroczne, Pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje sportowe. Konkursy, wystawy prac uczniów. Apele okolicznościowe, spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej. Pielęgnacja roślin doniczkowych.</p>

	<p>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</p> <p>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego,</p> <p>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</p> <p>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</p>	<p>Troska o tereny zielone wokół szkoły.</p> <p>Poznanie rezerwatów i parków krajobrazowych.</p> <p>Prezentacje Multimedialne.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</p> <p>kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</p> <p>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</p> <p>respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,</p> <p>bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</p>	<p>Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p>

	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	
--	---	--

OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ PO I ETAPIE EDUKACYJNYM

- Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.
- Ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Dostrzega różnice między ludźmi i je akceptuje .
- Wie, co to jest wielokulturowość.
- Umie właściwie zachowywać się w otaczającym go środowisku naturalnym.
- Posiada właściwe nawyki związane ze zdrowym trybem życia.
- Stara się być coraz bardziej twórczy i samodzielny.
- Uczestniczy w formach edukacji kulturalnej.

II ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Projekty edukacyjne, warsztaty.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem.
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „ Pod Żabim Parasolem”, akcje Szkolnego Klubu Przyjaciół Żonkila.

	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Szkolne koła zainteresowań, współpraca z Domami Kultury, galeria osiągnięć uczniów „Moje pasje”, konkursy szkolne i pozaszkolne.
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Spotkania klasowe, wyjścia tematyczne, wycieczki, wyjazdy śródroczne, zawody sportowe, gazetki, warsztaty integrujące dla klas, spotkania kultywujące tradycje świąteczne.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Współpraca z Korczakowską Republiką Dziecięcą DYLINIARNIA, udział: w Dniu Życzliwości i Pozdrowień, Pikniku Rodzinnym.
	Rozwijanie samorządności.	Udział w wyborach do Rady Samorządu Uczniowskiego, praca w Samorządach Klasowych, Radzie Samorządu Uczniowskiego, praca kół pomocy koleżeńskiej, poczta SU dla społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Lekcje j. polskiego, historii, plakaty, udział w wymianach zagranicznych.
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Lekcje wychowawcze : klasowy kodeks postępowania.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z historią Polski, Dzień Patrona

		Szkoły; wybór pocztu sztandarowego, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach rocznicowych, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wyjścia tematyczne (kino, teatr, operetka, filharmonia), lekcje muzealne.
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Wyjścia tematyczne (Podgórze, Park Jerzmanowskiego, Bonarka), pomnik Ofiar Faszyzmu w Płaszowie, opieka nad „Dębami Katyńskimi”), udział w konkursach organizowanych przez Dz. XII, współpraca z Domami Kultury.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, realizacji zachowań prozdrowotnych.	Lekcje przedmiotowe, wyjścia organizowane przez koło turystyczne, zajęcia sportowe, imprezy organizowane przez <i>Zespół promocji zdrowia</i> , warsztaty profilaktyczne.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami, profilaktyka prozdrowotna, lekcje wychowania fizycznego
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Lekcje wychowawcze, systematyczne analizowanie i poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych,

	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Spotkania z rodzicami, wyjścia tematyczne, wycieczki rekreacyjne
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Systematyczne badanie i analizowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią, ćwiczenia dotyczące reagowania na sygnały alarmowe
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w	Spotkania z pedagogiem,

	trudnych sytuacjach.	psychologiem, przedstawicielami prawa.
--	----------------------	--

VII. STRATEGIA PROGRAMU

TERMINY REALIZACJI

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań realizacja programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji wewnętrznej przez cały rok szkolny.

Realizatorzy i uczestnicy szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny realizują:

1. Dyrektor, wicedyrektorzy szkoły: dbają o doskonalenie nauczycieli, wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych.
2. Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy specjaliści, doradca zawodowy: doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie itp.
3. Pedagog szkolny: podejmuje działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego, przeprowadza w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole.
4. Pielęgniarka szkolna: realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
5. Uczniowie: dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania.
6. Rodzice: wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane, współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowań dzieci.
7. Pracownicy administracji i obsługi szkoły.

8. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę: Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi, Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień.

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z zespołem wychowawców klas 4-8 przygotował propozycję tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas w ciągu całego roku szkolnego.

TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 4-8.

Klasa	Obszar	Tematy
IV	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy się. 2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji. 3. Moje mocne strony. 4. Jesteśmy różni. 5. Pomagamy innym – wolontariat, pomoc koleżeńska.
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa i obowiązki ucznia. 2. Kodeks klasowy. 3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej. 4. Dbamy o środowisko – recykling.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kodeks zdrowego ucznia. 2. Jak się uczyć?
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak pomagać i jak się bronić przed agresją? 2. Sposoby rozwiązywania konfliktów. 3. Uzależnienie od telefonu i komputera.
V	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji. 2. Budowanie poczucia własnej wartości.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska. 4. Zasady komunikowania się.
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kodeks klasowy. 2. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej. 3. Prawa i obowiązki ucznia.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zasady zdrowego stylu życia. 2. Zasady zdrowego odżywiania. 3. Jak radzić sobie ze stresem? 4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Jak sobie radzić z wykluczeniem z grupy? 2. Rozwiązywanie konfliktów – umiejętność odmawiania. 3. Zagrożenia związane z używkami. 4. Mam problem – nie jestem sam. 5. Bezpieczeństwo w sieci.
VI	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Moje mocne strony. 2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji. 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kodeks klasowy. 2. Prawa i obowiązki ucznia. 3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zasady zdrowego stylu życia. 2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty). 3. Jak radzić sobie ze stresem? 4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.

	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak reagować w sytuacji zagrożenia? 2. Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje, mediacje, sztuka kompromisu. 3. Zagrożenia w internecie – cyberprzemoc. 4. Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie. 5. Zagrożenia związane z używkami.
VII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia własnej wartości. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Kto jest dla mnie autorytetem?
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności. 2. Prawa i obowiązki ucznia.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie psychiczne -anoreksja i bulimia. 2. Wpływ aktywności ruchowej na zdrowie. 3. Jak radzić sobie ze stresem? 4. Doskonalenie koncentracji uwagi i pamięci.
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cyberprzemoc – hate w internecie. 2. Aktywność w sieci – odpowiedzialność prawna. 3. Rozwiązywanie konfliktów. 4. Zagrożenia związane z używkami i substancjami zmieniającymi świadomość.
VIII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia własnej wartości. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Wolontariat i samorządność.
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności. 2. Prawa i obowiązki ucznia.
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny wypoczynek.

	2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty). 3. Uczę się efektywnie. 4. Zdrowie psychiczne - zaburzenia nastroju.
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	1. Jak media wpływają na kształtowanie postaw i poglądów (reklamy, filmy, gry, programy)? 2. Odpowiedzialność prawna związana z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych. 3. Masz problem, szukasz pomocy – nie jesteś sam.

Oczekiwane efekty oddziaływań Programu wychowawczo - profilaktycznego:

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonanie trudności;
- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej.