

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**NA LATA 2017 - 2022**

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 148  
IM. POLSKICH NOBLISTÓW**

**KRAKÓW, UL. ŻABIA 20**

## **Spis treści:**

- I. Podstawa prawna
- II. Założenia ogólne
- III. Diagnoza
- IV. Cele Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego
- V. Sylwetka Absolwenta
- VI. Zadania wychowawczo - profilaktyczne
- VII. Strategia programu

## **I. Podstawa prawna**

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
3. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r, poz. 1578).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r., poz.1249)
9. Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
10. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## II. Założenia ogólne

Zadaniem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, tak aby stał się wartościowym człowiekiem, wolnym od nałogów, pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej. Istotnym elementem programu jest uwrażliwienie młodego człowieka na dziedzictwo kultury regionu, kraju oraz wzmocnienie więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez pielęgnowanie tradycji, kultury i powszechnie uznawanych wartości. Dążymy do tego, aby młody Polak imponował nie tylko wiedzą, ale swoją osobowością, a w szczególności zasadami moralnymi.

Podejmowane działania służą realizacji następujących celów:

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- 14) Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
- 15) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
- 16) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
- 17) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- 18) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
- 19) Praca w zespole i społeczne zaangażowanie.
- 20) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### **III. Diagnoza**

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego uczniów I i II etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148, rodziców i nauczycieli i pracowników szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów i rodziców przeprowadzonych przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego i Zespół ds. ewaluacji programów profilaktycznych;
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji wychowawców klas, pedagogów specjalnych i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, pedagogów specjalnych i pedagogów szkolnych;
- rozmów z pracownikami szkoły;
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych;
- dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów szkolnych;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych.

#### **Problemy występujące w szkole**

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów w Szkole, wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Problemy z przyswajaniem wiedzy i brak motywacji do nauki.
2. Obniżona kultura osobista uczniów.
3. Trudności w procesie prawidłowej komunikacji i w rozwiązywaniu konfliktów.
4. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem).
5. Uzależnienie od komunikatorów elektronicznych: komputera, Internetu i telefonu (cyberprzemoc).
6. Złe nawyki żywieniowe (np. otyłość, anoreksja, bulimia).
7. Przypadki stosowania używek.

#### **IV. Cele Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego**

Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. Kształtowanie postaw i nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie (budowanie poczucia własnej wartości, przeciwdziałanie agresji i przemocy, kontrolowanie własnego zachowania, kultura słowa, umiejętność rozwiązywania konfliktów).
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie pożądanych postaw moralnych, wartości i zasad etycznych.
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
5. Kształtowanie rozwoju emocjonalno - społecznego z uwrażliwieniem na potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, artystycznej, ekspresji twórczej i wyobraźni.
7. Promowanie działań antydyskryminacyjnych.
8. Wdrażanie uczniów do samorządności.
9. Wszechstronny rozwój osobowości.
10. Kształtowanie postawy człowieka prawego, uczciwego, znającego swoje prawa i obowiązki.

#### **V. Sylwetka Absolwenta Szkoły**

##### **POSTAWA**

Uczeń:

- poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, jest kreatywny, innowacyjny;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- reprezentuje godną postawę patriotyczną,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.

## **WIEDZA**

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów;
- prawidłowo reaguje na zagrożenia bezpieczeństwa.

## **UMIEJĘTNOŚCI**

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

## VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### I ETAP EDUKACYJNY

#### *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III*

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
Kultura – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,	Zabawy integracyjne, pogadanki, warsztaty, konkursy. Regulaminy szkolne. Wycieczki. Wyjścia tematyczne do kina, teatru, muzeum, filharmonii, biblioteki. Upominki okolicznościowe, spotkania z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka oraz Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Prezentacje multimedialne poświęcone autorytetom z dziedziny nauki, sztuki oraz sportu. Obchody Dnia Patrona Szkoły. Akcje charytatywne. Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem”. Udział w szkolnych kołach zainteresowań. Wystawy prac uczniów. Wspólne przedstawienia z rodzicami w ramach obchodów Dnia dziecka. Współpraca z Domami Kultury. Projekty edukacyjne.
	rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,	
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,	
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,	
	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,	
	zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,	
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,	
	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się,	
	kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,	

	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,	
	określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,	
	uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,	
	kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,	
	zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,	
	wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,	
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,	
	podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,	
	inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,	
	przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,	
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,	



	<p>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</p> <p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</p> <p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</p> <p>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</p> <p>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</p> <p>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</p> <p>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego,</p> <p>uświadczenie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</p> <p>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</p>	<p>Warsztaty, udział w akcjach prozdrowotnych, Wycieczki piesze. Wyjazdy śródproczne, Pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje sportowe. Konkursy, wystawy prac uczniów. Apele okolicznościowe, spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej. Pielęgnacja roślin doniczkowych. Troska o tereny zielone wokół szkoły. Poznawanie rezerwatów i parków krajobrazowych. Prezentacje Multimedialne. Projekty edukacyjne.</p>

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,	Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe. Projekty edukacyjne.
	kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,	
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,	
	kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,	
	respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,	
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,	
	bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,	
	przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,	
	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	

#### **OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ PO I ETAPIE EDUKACYJNYM**

- Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.
- Ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Dostrzega różnice między ludźmi i je akceptuje .
- Wie, co to jest wielokulturowość.

- Umie właściwie zachowywać się w otaczającym go środowisku naturalnym.
- Posiada właściwe nawyki związane ze zdrowym trybem życia.
- Stara się być coraz bardziej twórczy i samodzielny.
- Uczestniczy w formach edukacji kulturalnej.

## II ETAP EDUKACYJNY

### *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII*

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Projekty edukacyjne, warsztaty.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem.
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem”, akcje Szkolnego Klubu Przyjaciół Żonkila.
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Szkolne koła zainteresowań, współpraca z Domami Kultury, galeria osiągnięć uczniów „Moje pasje”, konkursy szkolne i pozaszkolne.
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Spotkania klasowe, wyjścia tematyczne, wycieczki, wyjazdy śródroczne, zawody sportowe, gazetki, warsztaty integrujące dla klas, spotkania kultywujące tradycje świąteczne.

	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Współpraca z Korczakowską Republiką Dziecięcą DYLINIARNIA, udział: w Dniu Życzliwości i Pozdrowień, Pikniku Rodzinnym.
	Rozwijanie samorządności.	Udział w wyborach do Rady Samorządu Uczniowskiego, praca w Samorządach Klasowych, Radzie Samorządu Uczniowskiego, praca kół pomocy koleżeńskiej, poczta SU dla społeczności szkolnej.
<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Lekcje j. polskiego, historii, plakaty, udział w wymianach zagranicznych.
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Lekcje wychowawcze : klasowy kodeks postępowania.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział w uroczystościach rocznicowych związanych z historią Polski, Dzień Patrona Szkoły; wybór pocztu sztandarowego, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach rocznicowych, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wyjścia tematyczne (kino, teatr, operetka, filharmonia), lekcje muzealne.
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Wyjścia tematyczne(Podgórze, Park Jerzmanowskiego, Bonarka), pomnik Ofiar Faszyzmu w Płaszowie, opieka nad „Dębami Katyńskimi”),

		udział w konkursach organizowanych przez Dz. XII, współpraca z Domami Kultury.
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, realizacji zachowań prozdrowotnych.	Lekcje przedmiotowe, wyjścia organizowane przez koło turystyczne, zajęcia sportowe, imprezy organizowane przez <i>Zespół promocji zdrowia</i> , warsztaty profilaktyczne.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami, profilaktyka prozdrowotna, lekcje wychowania fizycznego
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Lekcje wychowawcze, systematyczne analizowanie i poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych,
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Spotkania z rodzicami, wyjścia tematyczne, wycieczki rekreacyjne
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Systematyczne badanie i analizowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią, ćwiczenia dotyczące reagowania na sygnały alarmowe
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych,

		warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Warsztaty ze specjalistami, spotkania z rodzicami.
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami prawa.

## VII. STRATEGIA PROGRAMU

### TERMINY REALIZACJI

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań realizacja programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji wewnętrznej przez cały rok szkolny.

### Realizatorzy i uczestnicy szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego

#### Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny realizują:

1. Dyrektor, wicedyrektorzy szkoły: dbają o doskonalenie nauczycieli, wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych.
2. Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy specjaliści, doradca zawodowy: doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie itp.
3. Pedagog szkolny: podejmuje działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, przeprowadza w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole.
4. Pielęgniarka szkolna: realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
5. Uczniowie: dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania.
6. Rodzice: wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane, współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowań dzieci.
7. Pracownicy administracji i obsługi szkoły.
8. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę: Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi, Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień.

#### Oczekiwane efekty oddziaływań Programu wychowawczo - profilaktycznego:

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:  
- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonanie trudności;

- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej.